**Министерство здравоохранения Ставропольского края**

**ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Е. Остапенко

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА**

**С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

**Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика**

**базовая подготовка**

(на базе среднего общего образования)

г. Ставрополь, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика и в соответствии с образовательной программой СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчики:**

Михайленко Л.Г., преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись

Вишневецкая В.И., преподаватель ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК иностранных языков

протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Доманова Т.В.

Рецензенты:

1. Кузьменко Светлана Александровна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры теории и практики перевода ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный университет»

2. Доманова Т.В., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 2 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 3 |
| **условия реализации программы учебной дисциплины** | 9 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 11 |
| **Тематический план учебной дисциплины** | 15 |

1. **Паспорт программы учебной дисциплины**

**ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

**1.1 Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика.

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологиией является частью цикла общепрофессиональных дисциплин

* 1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

- переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;

- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;

- 500 лексических единиц;

- глоссарий по специальности.

 *В результате освоения дисциплины «Основы латинского языка С медицинской терминологией» у студентов должны сформироваться следующие общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:*

**OK 4.**Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 40 часов;

самостоятельная работы обучающегося 20 часов.

**2. Структура и содержание**

**учебной дисциплины.**

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **60** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего).** | **40** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 40 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего).** | **20** |
| в том числе: |  |
| работа с учебной литературой, конспектирование(возможно применение учебной литературы в электронном виде), выполнение упражнений | 20 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.  |

* 1. **План и содержание учебной дисциплины**

**ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

| 1 | 2 | 3 | 4 |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование****разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы,****самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** | **Уровень освоения \*** |
| **Раздел 1 Фонетика. Введение** |  |  |
|  | **Содержание учебного материала.**Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком.Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.Латинский алфавит.Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов.Произношение согласных.Произношение буквенных сочетанийПроизношение диграфов в словах греческого происхождения.Ударение. Понятие о долгих и кратких словах. Правило постановки ударения. | **4** | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**"Упражнения для чтения, работа с учебником". Конспектирование. | **3** |  |
| **ОК 4, ОК 5.** |
| **Раздел 2. Морфология**  |
| **Тема 2.1****Глагол.** | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
|  Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени.  Образование повелительного наклонения.  Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол fio, fieri. |
| **ОК 4, ОК 5.** |
| **Тема 2.2 Имя существительное. 1 склонение.** | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
|  Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.  Пять склонений существительных. Признаки склонений.  Определение основы слова. Словарная форма записи. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма.  Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.  Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. Существительные греческого происхождения на - е. | **2** |
| **ОК 4, ОК 5.** |
| **Тема 2.3** **Существительные****2 склонения. Имя прилагательное 1 группы.** | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
|  Основной признак существительных 2 склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма.  Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных среднего рода.  Исключения из правил о роде. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.  Согласованное определение. Две группы прилагательных и их характерные признаки. Порядок слов в фармацевтических терминах |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**"Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные и прилагательные 1 и 2 склонения." | **3** |  |
| **ОК 6; ОК 9.** |
| **Раздел 3 Рецептура.** |
|  | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
|  Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ.  Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры.  Особенности выписывания некоторых лекарственных форм.  Основные рецептурные сокращения. Дополнительные надписи на рецептах. Дозы лекарственных средств. Таблетки, драже |
| **ОК 4, ОК 5, ОК 6.** |
| **Тема 3.1****Твердые лекарственные формы.** | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
|  Правила выписывания рецептов на твердые лекарственные формы.. Дозированные и недозированные порошки. Развернутый и сокращенный способы. Присыпки. Рецептурные сокращения. |
| **ОК 4, ОК 5, ОК 6.** |
| **Тема 3.2****Жидкие лекарственные формы.** | **Содержание учебного материала** | **4** | 2 |
|  Правила выписывания рецептов на жидкие лекарственные формы.  Растворы**.** Водные, масляные и спиртовые растворы. Суспензии. Экстракты. Настойки. Микстуры. Настои. Стерильные растворы. Расчет процентного содержания. Предлоги и союзы в рецептуре. |
| **ОК 4, ОК 5, ОК 6.** |
| **Тема 3.3****Мягкие лекарственные формы.** | **Содержание учебного материала** | **6** | 2 |
|  Правила выписывания рецептов на мягкие лекарственные формы. Мази. Официнальные и магистральные мази. Мазевые основы. Пасты.  Порошкообразные вещества. Свечи. Шарики. Ректальные и вагинальные суппозитории. Сокращенная и развернутая формы прописи. Самостоятельная работа по теме: «Рецептура». |
|
| **Самостоятельная работа обучающихся;**"Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращениями и без сокращений". | **3** |  |
| **ОК 4, ОК 6, ОК 9.** |
| **Раздел 4 Химическая номенклатура.** |
|  | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
|  Названия важнейших химических элементов.  Названия кислот.  Международный способ образования латинских названий оксидов и солей. |
| **Самостоятельная работа обучающихся;**"Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия". | **3** |  |
| **ОК 6, ОК 9.**  |
| **Раздел 5 Словообразование.** |
|  | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
|  Способы словообразования.  Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов. |
| **Самостоятельная работа обучающихся;**"Работа с учебной литературой. Конспектирование". | **3** |  |
| **ОК 4, ОК 5.** |
| **Раздел 6 Морфология.**  |
| **Тема 6.1****Существительные** **3 склонения. Прилагательные 2 группы.** | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Окончания существительных мужского, женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа. Определение рода существительных третьего склонения. Исключения из правил о роде. Согласование прилагательных 1 группы с существительными третьего склонения. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на –is. Суффиксы - io, - osis, - itis, -or, -oma. Деление прилагательных на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний |
| **ОК 4, ОК 5.** |
| **Тема 6.2****Существительные****4 и 5 склонений. Числительные. Местоимения. Наречия** | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
|  Основной признак существительных 4 и 5 склонений. Словарная форма.  Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова species. |
| **Самостоятельная работа обучающихся;**"Работа с дополнительной учебной литературой по теме "Сборы".- перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят предлоги, союзы, наречия, местоимения.- перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, образованных при помощи числительных. | **3** |  |
| **ОК 4 - ОК 6.** |
| **Раздел 7 Терминология.** |
|  | **Содержание учебного материала** | **8** | 2 |
|  Клиническая терминология.Название методов лечения патологических процессов и состояний. Анатомическая терминология.Терминоэлементы. Греко-латинские дублеты Греческие и латинские приставки, суффиксы, корниОбобщение пройденного материала;Итоговый тест. |
| **Самостоятельная работа обучающихся;**"Работа с дополнительной литературой". | **2** |  |
| **ОК 4, ОК 5.** |
| **Всего** | **60** |

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

1. **Условия реализации программы дисциплины**

**ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

* 1. **Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета латинского языка.

**Оборудование учебного кабинета:**

 Таблицы (фонетические, морфологические, грамматические).

**Технические средства обучения**

* + - 1. Мультимедийная установка
			2. Компьютер
			3. Видео - и DVD- фильмы.
			4. Проектор
			5. Интерактивная доска
	1. **Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
2. Панасенко Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. – ГЭОТАР-Медиа, 2017.
3. Петрова Г. В., Ермичева В.И. Латинская терминология в медицине. – Астрель. АСТ, 2017. – 224с.

**Дополнительные источники:**

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Москва «Медицина». – 2018.
2. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм / Под ред. М.А.Клюева. М.: ИКТЦ «Лада», 2018.
3. Болотина А.Ю. Словарь лекарственных растений. М.: РУССО, 2018.
4. Латинско-русский словарь \ Авт.сост. К.А.Тананушко. М.: ООО «Харвест», 2018.
5. Международная анатомическая номенклатура. − М.: Медицина. – 2017.

**Справочная литература:**

1. Государственная фармакопея РФ издания, ч.1. М. – ред. 2017г.
2. Регистр лекарственных средств России. Изд. 7. М. – Минздрав РФ. Ред.2017г.

 **Информационные электронные ресурсы:**

www.prosv.ru/umk/sportlight

www.standart.edu.ru

www.internet-school.ru

www.onestopenglish.com

www.hltmag.co.uk

www.iatefl.org

www.medcolleglib.ru

www.e.lanbook.com

www.BOOK.RU

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** **(освоенные умения, усвоенные знания).** | **Формы, методы контроля и** **оценки результатов обучения.** |
| Уметь правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины | - блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы |
| Уметь читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу. | - тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов |
| Уметь использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот). | - блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы |
| Уметь выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства. | - тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий |
| Знать элементы латинской грамматики и способов словообразования. | - тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий |
| Знать понятие "частотный отрезок". Знать частотные отрезки, наиболее часто употребляемых в названиях лекарственных веществ и препаратов. | - тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий |
| Знать основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта. | - тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий |
| Знать 500 лексических единиц и основных рецептурных сокращений. | - тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант/блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта) |
| Знать глоссарий по специальности. | - тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант/блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта) |

**Тематический план**

**учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

**Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Семестр** | **№ п/п** | **Тема**  | **Количество аудиторных часов** |
| **I** | **1** | **Краткая история латинского языка. Фонетика. Алфавит. Ударение. Правила чтения.** | **4** |
| **I** | **2** | **Грамматика. Общие сведения.** | **4** |
| **I** | **3** | **Рецепт. Твердые лекарственные формы. Таблетки. Драже.** | **4** |
| **I** | **4** | **Порошки.** | **4** |
| **I** | **5** | **Жидкие лекарственные формы.** | **6** |
| **I** | **6** | **Мягкие лекарственные формы.**  | **4** |
| **I** | **7** | **Клиническая терминология** | **6** |
| **I** | **8** | **Частотные отрезки. Химическая номенклатура. Предлоги и союзы** | **4** |
| **I** | **9** | **Контрольная по рецептам + компьютерное тестирование** | **4** |
| **Всего за семестр** | **40** |